

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования города Казани
МБОУ «ООШ №168»**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО
МБОУ «ООШ №168»

_____ Л.Н.Валиева

Протокол №1 от
«28» августа 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
МБОУ «ООШ №168»

_____ Э.Р. Шишова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «ООШ» №168
_____ Ю.А. Чекунова

Приказ №57 от «28» августа 2024г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00EEC9FADCC1C60124F3FB897B09A2AC9F

Владелец: Чекунова Юлия Анатольевна

Действителен с 08.04.2024 до 02.07.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

(интеллектуальными нарушениями)

ЧТЕНИЕ

(для 7 класса)

Казань 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);

Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-2;

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

1. Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
2. развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
3. развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе определяет следующие задачи:

4. формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;

5. формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;

6. развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;

7. развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;

8. формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);

9. совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);

10. закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;

11. формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;

12. закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;

13. закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;

14. закрепление навыка заучивания наизусть;

15. развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);

16. развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении; развитие и коррекция памяти и логического мышления; выработка необходимых речевых навыков.

Содержание обучения.

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально- трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

На уроках чтения в старших классах учитель пользуется, как правило, классической классификацией методов обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
- наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7–9 классах, возможно использование методов другой классификации:

- объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);
- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество	15	2 (тест)	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	44	8 (тест)	3
3	Из произведений русской литературы XX века	69	7 (тест)	4
	Итого:	128	17	8

Планируемые результаты.

Личностные:

1. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
2. формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
3. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
4. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально -нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
6. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

1. уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
2. уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
3. отвечать на вопросы учителя;
4. пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
5. высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
6. выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
7. заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
8. принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

1. уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
2. уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
3. выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
4. формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
5. делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
6. характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;

7. выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
 8. соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
 9. заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
 10. читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении.
- Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество
---	------------	------------

		часов
1.	Вводный урок. «Что ты читал летом?» Знакомство с учебником «Чтение»	1
2.	Ознакомительная статья «Устное народное творчество- коллективное творчество народа»	1
3.	Статья (продолжение) «Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества» Тестовые задания.	1
4.	Проверка техники чтения на начало учебного года. Кроссворд.	1
5.	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 1 часть.	1
6.	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 2 часть.	1
7.	Сказка «Журавль и цапля».	1
8.	«Умный мужик» (русская народная сказка).	1
9.	Былина «Три поездки Ильи Муромца» 1 часть.	1
10.	Былина «Три поездки Ильи Муромца» 2 часть.	1
11.	Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы».	1
12.	Народная песня «По улице мостовой».	1
13.	Пословицы. Объяснение содержания пословиц.	1
14.	Загадки. Объяснение содержания загадок.	1
15.	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Тестирование.	1
16.	Внеклассное чтение. «Поучительные сказки». Викторина.	1
17.	Обзорный урок. Русские поэты XIX века.	1
18.	А. С. Пушкин. Биография А. С. Пушкина.	1
19.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.1	1
20.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.2	1
21.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.3.	1
22.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.4.	1
23.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» Обсуждение прочитанного.	1
24.	Устное сочинение «Добро и зло в сказке А. С. Пушкина. Тестовые задания.	1
25.	А. С. Пушкин. Стихотворение «Зимний вечер».	1
26.	А. С. Пушкин «У Лукоморья»	1
27.	Внеклассное чтение по книге А. Г. Алексина «А тем временем где-то».	1
28.	М. Ю. Лермонтов. Биография М.Ю. Лермонтова	1
29.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» 1 часть.	1
30.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» 2 часть.	1
31.	М. Ю. Лермонтов. «Бородино». Тестовые задания.	1
32.	Героизм русских солдат, описанный в «Бородино» М. Ю. Лермонтовым.	1
33.	И. А. Крылов. Биография И. А. Крылова.	1
34.	И. А. Крылов «Кукушка и Петух» (басня).	1
35.	И. А. Крылов «Волк и Журавль» (басня).	1
36.	И. А. Крылов «Слон и Моська» (басня).	1
37.	Обобщающий урок по творчеству И. А. Крылова. Тестовые задания.	1
38.	Н. А. Некрасов. Биография Н. А. Некрасова.	1
39.	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Несжатая полоса».	1
40.	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Генерал Топтыгин».	1
41.	Обобщающий урок по произведениям Н. А. Некрасова. Тестовые задания.	1
42.	Внеклассное чтение по рассказу М. В. Дружининой «Открытка».	1
43.	Обобщающий урок. Русские писатели XIX в.	1
44.	Л. Н. Толстой. Биография Л.Н. Толстого.	1

45.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.1.	1
46.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.2.	1
47.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.3.	1
48.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.4.	1
49.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.5.	1
50.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.6.	1
51.	Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник» Л. Н. Толстого. Тестовые задания.	1
52.	А. П. Чехов. Биография А. П. Чехова.	1
53.	А. П. Чехов. Рассказ «Хамелеон».	1
54.	Обобщающий урок по творчеству А. П. Чехова. Тестовые задания.	1
55.	Внеклассное чтение по книге В. П. Катаева «Хуторок в степи».	1
56.	В. Г. Короленко. Биография В. Г. Короленко.	1
57.	В. Г. Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.1.	1
58.	В. Г. Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.2.	1
59.	В. Г. Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.3.	1
60.	В. Г. Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.4.	1
61.	В. Г. Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.5.	1
62.	Обобщающий урок по произведению В. Г. Короленко «Дети подземелья». Тестовые задания.	1
63.	Обобщающий урок по теме «Произведения русских поэтов и писателе XIX века». Тестирование.	1
64.	Обзорный урок «Русская литература и писатели XX века».	1
65.	А. М. Горький. Биография А. М. Горького.	1
66.	А. М. Горький. Повесть «Детство» ч.1 (отрывки).	1
67.	А. М. Горький. Повесть «Детство» ч. 2 (отрывки).	1
68.	А. М. Горький. Повесть «Детство» ч. 3 (отрывки).	1
69.	А. М. Горький. Повесть «Детство» ч. 4 (отрывки).	1
70.	Обобщающий урок по повести М. Горького «Детство».	1
71.	А. М. Горький. Повесть «В людях» ч. 1 (в сокращении).	1
72.	А. М. Горький. Повесть «В людях» ч. 2 (в сокращении).	1
73.	Характеристика Алёши. Составление плана « В людях» А. М. Горького.	1
74.	Обобщающий урок по творчеству А. М. Горького. Тестовые задания.	1
75.	Внеклассное чтение по повести М. М. Колосова «Мальчишка».	1
76.	М. В. Исаковский. Биография М. В. Исаковского.	1
77.	М. В. Исаковский. Стихотворение «Детство»	1
78.	М. В. Исаковский «Ветер», «Весна».	1
79.	Обобщающий урок по творчеству М. В. Исаковского. Вопросы и задания.	
80.	К. Г. Паустовский. Биография К. Г. Паустовского.	1
81.	К. Г. Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.1.	1
82.	К. Г. Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2.	1
83.	Обзорный урок по рассказу К. Г. Паустовского «Последний чёрт».	1
84.	Обобщающий урок по рассказам К. Г. Паустовского. Тестовые задания.	1
85.	Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо».	1
86.	М. М. Зощенко. Биография М. М. Зощенко.	1
87.	М. М. Зощенко. Рассказ «Великие путешественники»ч.1.	1
88.	М. М. Зощенко. Рассказ «Великие путешественники»ч.2.	1
89.	Обзорный урок по рассказу М.М. Зощенко «Великие путешественники	1
90.	Обобщающий урок по творчеству М. М. Зощенко. Тестирование.	1
91.	К. М. Симонов. Биография К. М. Симонова.	1
92.	К. М. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч. 1.	1
93.	К. М. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч. 2.	1

94.	Обзорный урок по рассказу К. М. Симонова «Сын артиллериста».	1
95.	В. П. Катаев. Биография В. П. Катаева.	1
96.	В. П. Катаев. Рассказ «Флаг». гл.1.	1
97.	В. П. Катаев. Рассказ «Флаг». гл.2.	1
98.	Обобщающий урок по рассказу В. П. Катаева «Флаг».	1
99.	Н. И. Рыленков. Биография Н. И. Рыленкова.	1
100.	Н. И. Рыленков. Стихотворение «Дерево».	1
101.	Н. И. Рыленков. Стихотворение «Весна без вешуньи-кукушки».	1
102.	Н. И. Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке».	1
103.	Обобщающий урок по творчеству Н. И. Рыленкова.	1
104.	Внеклассное чтение по повести А. Г. Бикчентаева «Большой оркестр».	1
105.	Ю. И. Коваль. Биография Ю. И. Ковалья.	1
106.	Ю. И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» гл.1.	1
107.	Ю. И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» гл.2.	1
108.	Обзорный урок по рассказу Ю. И. Ковалья «Капитан Клюквин».	1
109.	Ю. И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.1.	1
110.	Ю. И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.2.	1
111.	Ю. И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.3.	1
112.	Ю. И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.4.	1
113.	Обобщающий урок по произведениям Ю. И. Ковалья. Тестовые задания.	1
114.	Ю. Я. Яковлев. Биография Ю. Я. Яковлева.	1
115.	Ю. Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч.1.	1
116.	Ю. Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч.2.	1
117.	Ю. Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч.3.	1
118.	Обобщающий урок по рассказу Ю. Я. Яковлева «Багульник» Тестовые задания.	1
119.	Устное рисование портретов героев по произведению Ю. Я. Яковлева «Багульник».	1
120.	Проверка техники чтения на конец учебного года. Тестовые задания.	1
121.	Р. П. Погодин. Биография Р. П. Погодина.	1
122.	Р. П. Погодин. Повесть «Время говорит -пора» ч.1.	1
123.	Р. П. Погодин. Повесть «Время говорит -пора» ч.2.	1
124.	Р. П. Погодин. Повесть «Время говорит -пора» ч.3.	1
125.	Обобщающий урок по повести Р. П. Погодина «Время говорит-пора». Тестовые задания.	1
126.	А. Г. Алексин. Биография А. Г. Алексина.	1
127.	А. Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.1(Отрывок из повести «Звоните и приезжайте».	1
128.	А. Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.2(Отрывок из повести «Звоните и приезжайте».	1
129.	Обобщающий урок по повести А. Г. Алексина. «Двадцать девятое февраля».	1
130.	Внеклассное чтение по сказке Б. Шергина «Судное дело Ерша с Лещом».	1
131.	К.Я. Ваншенкин. Биография К. Я. Ваншенкина.	1
132.	К.Я. Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка».	1
133.	К.Я. Ваншенкин. Стихотворение «Снежки».	1
134.	Обобщающий урок по изученным темам за год. Тестирование.	1
135.	Обобщающий урок по творчеству К.Я. Вашенкина. Вопросы и задания.	1
136.	Обобщающие урок по изученным темам за год. Викторина.	1

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Рабочие программы: Чтение 7 класс для обучающихся с РАС умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Учебники: Чтение, ФГОС ОВЗ автор -составитель А. К. Аксёнова для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М.: «Просвещение», 2023 г.

Методические пособия:

Чтение. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ М.И. Шишкова

Лист согласования к документу № 142 от 28.10.2024
Инициатор согласования: Чекунова Ю.А. Директор
Согласование инициировано: 28.10.2024 16:18

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Чекунова Ю.А.		 Подписано 28.10.2024 - 16:18	-